

平成22年度 全国学力・学習状況調査 調査結果の概要 <国語>

小学校		中学校			
	課題	授業改善の視点		課題	授業改善の視点
国語 A 知識	<p>【重点課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・既習漢字を正しく活用する力 ・登場人物を相互に関係付けて読む力 ・話全体の構成を工夫する力 		国語 A 知識	<p>【重点課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内容とその根拠を考える力 ・既習漢字を正しく活用する力 ・文章の形式に即して読み取る力 ・楷書と行書の違いを理解する力 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○該当学年までに習った漢字を正しく書く力 ○中心となる登場人物やその相互関係をとらえ、心情を叙述と関係付けながら読む力 ○聞き手に話の意図が伝わるように、話全体の構成を工夫する力 	<ul style="list-style-type: none"> □日常的に文や文章の中で既習の漢字を活用するようにし、獲得した語いを漢字で表現させる。また、国語辞典や漢和辞典で調べる習慣を身に付けさせる。 □物語を読む際には、行動や会話、情景などの叙述に着目しながら、登場人物の相互関係を整理して読むようにさせる。 □話の意図が聞き手に伝わるように、事象と感想、意見を区別して話すように意識させる。また、相手や場に応じて話す内容や話し方を工夫させる。 		<ul style="list-style-type: none"> ○述べられている内容とその根拠との関係について考える力 ○該当学年までに習った漢字を正しく書く力 ○語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う力 ○漢字の楷書と行書との違いを理解する力 	<ul style="list-style-type: none"> □身の回りにある情報を読む際に、述べられている内容とその根拠との関係が適切であるかどうかを考えさせるようにする。 □日常的に文や文章の中で既習の漢字を活用するようにし、語や語句として理解し、文脈に即して使えるようにさせる。 □類義語を使い分けたり、同音異義語の意味の違いを考えたりする学習活動を取り入れる。 □同じ文字の楷書と行書を比較させ、筆順などの違いについて考える学習活動を取り入れる。
国語 B 活用	<p>【重点課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話を要約する力 ・自分の考えをまとめて書く力 ・効果的に話す力 		国語 B 活用	<p>【重点課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を関連付けて読む力 ・資料の表現を活かして書く力 ・内容を理解する力 ・自分の考えを書く力 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○必要な要素をおさえ、与えられた字数に即して要約する力 ○物語を読んで自分が思ったことや考えたことを、理由を明確にしてまとめて書く力 ○目的や意図に応じて、聞き手を引き付けるように話す力 	<ul style="list-style-type: none"> □登場人物の行動や場面の移り変わりなど、読みの視点を持ち、叙述にもとづいて読むようにさせる。 □物語全体の構成や展開を押さえて読むことと、優れた叙述に着目して読むことを螺旋的・反復的に繰り返し、感じたことや考えたことなどをまとめながら読むようにさせる。 □話し手は、話の全体の構成や言葉遣いを工夫するようにさせ、聞き手は、話の中心や話し手の意図に気を付けて聞くようにさせる。 		<ul style="list-style-type: none"> ○書かれている情報を的確に関連付けて読む力 ○文章から必要な情報を集め、資料に表れている工夫を自分の表現に役立てて書く力 ○表現の仕方に注意して読み、内容について理解する力 ○文章の内容や表現の仕方をとらえ、自分の考えを明確に説明する力 	<ul style="list-style-type: none"> □身の回りの情報を目的や意図に応じて的確に読み、自分の意見や感想をもつようにさせる。 □収集した情報を目的に応じて整理し、聞き手に分かりやすく伝わるように内容と形式を考えてまとめさせる。 □文章の表現に着目し、読んで考えたことについて意見を交流する学習活動を取り入れる。 □幅広く文学的文章を読む機会を設け、文章の内容や表現の仕方にもとづいて、自分の言葉で考えをまとめる学習活動を継続的に取り入れる。

※ 本調査は、平成22年4月21日 小学校第6学年、中学校第3学年において実施したもの。

※ Aは「知識」について、Bは「活用」についての調査内容を表す。